

Explicitación de niveles a partir de la clasificación propuesta por la Taxonomía SOLO (Biggs y Collis, 1982) para evaluar la calidad de lo que aprende el estudiante. Esta taxonomía clasifica y evalúa el resultado de una tarea de aprendizaje en función de su organización estructural considerando el proceso de progreso *de la incompetencia a la competencia*.

Nivel	Concepto
Preestructural	El alumno no ha captado la cuestión y en sus respuestas usa la <i>tautología</i> para <i>esconder</i> su falta de comprensión. La tarea no es abordada adecuadamente. El estudiante no comprende el punto.
Uniestructural	La respuesta capta sólo una parte de la cuestión o de la tarea. Uno o unos pocos aspectos de la tarea son logrados con trabajo y usados [comprensión como nominal]
Multiestructural	El estudiante muestra que posee conocimiento y quizá la comprensión de muchos hechos, pero no muestra evidencias suficientes de la comprensión del conjunto. Se han aprendido diversos aspectos de la tarea pero son tratados separadamente [comprensión como conocimiento aproximado]
Relacional	Todas las partes relevantes e importantes de la tarea, tópico o contenido, se hallan bien orientadas y se conjugan en un conjunto coherente. Según don Biggs es en este punto cuando la "comprensión" se usa adecuadamente. Los componentes son integrados en un todo coherente. Cada una de las partes contribuye al significado general [comprensión como apreciación de relaciones].
Abstracto ampliado	La respuesta del estudiante va más allá de lo que se ha trabajado. Muestra un nivel de reconceptualización del conjunto en un nivel de coherencia de nivel superior. El conjunto integrado a un nivel relacional es reconceptualizado en un más alto nivel de abstracción, que capacita para una generalización a nuevos temas o áreas, o es vuelto reflexivamente a uno mismo [comprensión hasta el nivel de transferencia o como implicando metacognición].

Tautología¹: (Del gr. ταυτολογία).

1. f. *Ret.* Repetición de un mismo pensamiento expresado de distintas maneras.
2. f. despect. Repetición inútil y viciosa.

Tautología²

Tautología (del griego: ταυτολογία, discurso o razonar autoexplicativo) es una redundancia "explicativa" debida a una calificación superflua; por ejemplo: "*una novedosa innovación*", o como "explicaban" los pseudo-maestros a M. Jordan en El burgués gentilhomme de Molière: "*El calor es producido por una substancia llamada calóricum*".

¹ Real Academia Española de la Lengua

² De Wikipedia, la enciclopedia libre

Ejercicio:

Plantea 3 objetivos de una asignatura a cargo considerando la Taxonomía SOLO. Auxíliate con la tabla siguiente:

Nivel	Concepto	Objetivo	Evidencia
Preestructural	El alumno no ha captado la cuestión y en sus respuestas usa la <i>tautología</i> para <i>esconder</i> su falta de comprensión. La tarea no es abordada adecuadamente. El estudiante no comprende el punto.		
Uniestructural	La respuesta capta sólo una parte de la cuestión o de la tarea. Uno o unos pocos aspectos de la tarea son logrados con trabajo y usados [comprensión como nominal]		
Multiestructural	El estudiante muestra que posee conocimiento y quizá la comprensión de muchos hechos, pero no muestra evidencias suficientes de la comprensión del conjunto. Se han aprendido diversos aspectos de la tarea pero son tratados separadamente [comprensión como conocimiento aproximado]		
Relacional	Todas las partes relevantes e importantes de la tarea, tópico o contenido, se hallan bien orientadas y se conjugan en un conjunto coherente. Según don Biggs es en este punto cuando la "comprensión" se usa adecuadamente. Los componentes son integrados en un todo coherente. Cada una de las partes contribuye al significado general [comprensión como apreciación de relaciones].		
Abstracto ampliado	La respuesta del estudiante va más allá de lo que se ha trabajado. Muestra un nivel de reconceptualización del conjunto en un nivel de coherencia de nivel superior. El conjunto integrado a un nivel relacional es reconceptualizado en un más alto nivel de abstracción, que capacita para una generalización a nuevos temas o áreas, o es vuelto reflexivamente a uno mismo [comprensión hasta el nivel de transferencia o como implicando metacognición].		

La evidencia se refiere a “aquello” que el estudiante “hace” para demostrar el nivel señalado.

Jerarquía de verbos que pueden ser empleados para organizar objetivos en el currículo.

Tomado de JOHN BIGGS.
Higher Education. Research & Development.

Vol. 18, N° 1, Abril 1999.
Pág. 57-75.

- Teorizar
- Generalizar
- Hipotetizar
- Reflexionar

