

RÚBRICAS Y LISTA DE COTEJO



DR. LAMBERTO VERA VÉLEZ
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE

RÚBRICAS Y LISTA DE COTEJO

OBJETIVOS DEL SEMINARIO – TALLER

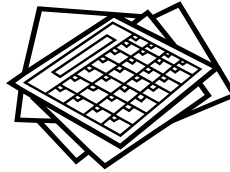
- **Definir lo que es una rúbrica.**
- **Examinar la rúbrica en términos de su importancia como medio o instrumento para medir el nivel y la calidad del aprendizaje del estudiante.**
- **Describir las características esenciales de la rúbrica holística y de la analítica.**
- **Identificar los pasos al elaborar una rúbrica.**
- **Examinar las características esenciales de una lista de cotejo.**
- **Analizar diferentes tipos de rúbricas y listas de cotejo.**
- **Diseñar una rúbrica y una lista de cotejo.**

RÚBRICAS

Las rúbricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas.

Componentes esenciales:

- Criterios
- Niveles de ejecución
- Valores o puntuaciones según escala



IMPORTANCIA DE LAS RÚBRICAS

- En toda tarea que se le asigne a los alumnos deben de establecerse de forma clara y precisa los criterios que fundamentan los objetivos de enseñanza.
- Asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee de los alumnos.
- Los maestros pueden mejorar la calidad de su enseñanza al enfatizar y precisar los detalles particulares que consideren más pertinentes para garantizar trabajos de excelencia por sus alumnos.



IMPORTANCIA DE LAS RÚBRICAS

- Permite a los maestros obtener una medida más precisa tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en diferentes tipos de tareas.
- Los estudiantes tienen una guía de forma explícita para realizar sus tareas de acuerdo a las expectativas de sus maestros.
- Facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas.
- Las rúbricas se utilizan para múltiples y variadas actividades de aprendizaje.

TIPOS DE RÚBRICAS

GLOBAL - la que considera la ejecución de los estudiantes como una totalidad cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos



ANALÍTICA – la que considera en forma específica cada detalle de la tarea a realizarse.

PROCEDIMIENTO: PREPARACIÓN DE UNA RÚBRICA

- **Seleccionar los objetivos que fundamentan la tarea o trabajo a realizar.**
- **Identificar todos los posibles criterios que representan los comportamientos o ejecuciones esperadas por los estudiantes al ejecutar la tarea.**
- **Organizar los criterios por niveles de efectividad**
- **Asignar un valor numérico de acuerdo al nivel de ejecución.**

Cada nivel debe tener descrito los comportamientos o ejecuciones esperadas por los estudiantes.

El estudiante debe conocer anticipadamente los criterios con los cuales será evaluado. Se recomienda que el estudiante se autoevalúe utilizando la rúbrica

RÚBRICAS: CATEGORÍAS

NIVEL 5: RESPUESTA EXCELENTE

- **Respuesta completa.**
- **Explicaciones claras del concepto.**
- **Identifica todos los elementos importantes.**
- **Provee buenos ejemplos.**
- **Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase.**



RÚBRICAS: CATEGORÍAS

NIVEL 4: RESPUESTA SATISFACTORIA

- Respuesta bastante completa.
- Presenta comprensión del concepto.
- Identifica bastantes de los elementos importantes.
- Ofrece información relacionada a lo enseñado en clase.



RÚBRICAS: CATEGORÍAS

NIVEL 3: RESPUESTA MODERADAMENTE SATISFACTORIA

- Respuesta refleja un poco de confusión.
- Comprensión incompleta del concepto.
- Identifica algunos elementos importantes.
- Provee información incompleta de lo discutido en clase.



RÚBRICAS: CATEGORÍAS

NIVEL 2: RESPUESTA DEFICIENTE

- No logra demostrar que comprende el concepto.
- No provee contestación completa.
- Omite elementos importantes.
- Hace mal uso de los términos.



RÚBRICAS: CATEGORÍAS

NIVEL 1: RESPUESTA NO ACEPTABLE

- La explicación es incompleta / no se entiende.
- Omite las partes fundamentales del concepto.
- Presenta concepciones erróneas.
- Plantea incorrectamente lo planteado.
- Vago intento de contestar.



LISTA DE COTEJO

DESCRIPCIÓN:

- Consiste en una lista de características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución o aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud.
- Su propósito es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación.
- La presencia o ausencia de las características o comportamiento se registra mediante una marca de cotejo.



APRENDER... *haciendo!!*

ACTIVIDADES

- Los participantes se reunirán por disciplina y seleccionarán un concepto, tarea, tema, destreza, proyecto o trabajo para elaborar una rúbrica y una lista de cotejo.
- Seguirán el procedimiento previamente discutido en el seminario.
- Luego que haya sido elaborada la rúbrica, la semeterán a revisión, utilizando la lista de cotejo para la Evaluación de Rúbricas discutida anteriormente.

